



台灣擬真醫學教育學會 理事長、全體理事及監事委員敬賀



台灣擬真醫學教育學會 電子報

Newsletter of Taiwan Society Simulation in Healthcare

VOL.3, ISSUE.4 NOV 30, 2016

最新消息 2017 年學術活動訊息公告，請有志者預留時間

舉辦日期	課程名稱	課程地點	備註
01/07 (六)	醫病溝通工作坊	高雄醫學大學	報名
06/10 (六)	醫療人員 OSCE 實務工作坊：(I)實作總論	高雄醫學大學	尚未開放報名
06/11 (日)	醫療人員 OSCE 實務工作坊：(II)考題撰寫		



徵稿！！台灣擬真醫學教育期刊

凡與擬真醫學教育相關論著，歡迎來函投稿。投稿信箱：jtssh2014@gmail.com
此外，若您有推薦的素材可作為期刊封面照片（以擬真醫學教育為主題，圖檔為.JPG）。



徵求！！擬真教案案例分享

您提供的案例將分享在學會網站，以貢獻會員撰寫擬真教案之參考，懇請共襄盛舉！
教案請寄至 taiwanssh@gmail.com

本期內容

第四屆年會優秀海報論文獎介紹

- 特優** 一般病房高擬真急救團隊模擬訓練之持續教育成效探討
- 優選** 運用團隊合作提升急診急救品質之初探
- 佳作** 高擬真情境模擬於護生重症護理課程之教學成效探討

海報論文 特優

一般病房高擬真急救團隊模擬訓練之持續教育成效探討

洪聖惠¹、吳永隆²、李惠珍³、翁美玲⁴、阮呂文貞⁵、王拔群⁶

摘要

目的：近年 AHA 急救指引不斷強調團隊領導者的角色功能，在急救技能方面，也建議每 6 個月應進行高級心臟救命術再訓練，以維持品質。本研究進一步探討不同時期介入高擬真急救團隊模擬訓練再教育，其臨床處置技能及團隊合作技能之差異及團隊合作態度、行為、安全文化之改變。

方法：本計劃採類實驗研究設計，將研究樣本依 2014 年第一次接受高擬真團隊訓練時間至再次訓練之間隔時間做分群，以 3 個內科病房醫護人員為對象，共 64 名 16 梯次。情境為突發急救事件，每梯次 4 名學員，利用高擬真模擬人於病房實地進行 2 小時訓練。於完訓後三、六個月，分別發放團隊安全態度、行為問卷及病人安全文化調查。

結果：訓練期間 2015 年 2 月~2016 年 3 月。研究結果發現，無論是間隔 3、6、9 或 12 個月介入再訓，其臨床處置技能之成績均顯著優於初訓。而在組間部分無差異。在團隊合作技能方面，各組再訓成績均顯著優於初訓，在組間比較部分，6、9 個月與 3 個月再訓比較，呈現顯著進步，而與 12 個月組別比較則無差異。

在團隊合作態度方面，後測成績顯著優於前測，而團隊行為部分，則是再測成績優於前測，呈現短時間之介入影響態度改變、長時間則影響行為之改變。病人安全文化調查追蹤結果，團隊合作及單位病人安全風氣構面之再測均顯著優於前測成績，顯示長時間之持續影響。

結論：本研究證實團隊合作模擬訓練有其必要性，呼應急救技術 6 個月再訓及航空界於年度進行團隊合作再訓之重要性，建議 6-9 個月為醫療團隊合作模擬訓練再訓之理想的時機，未來應持續推廣。

關鍵字：高擬真訓練、團隊合作、急救

- ¹國泰綜合醫院 品質管理中心副主任
- ²國泰綜合醫院急診醫學科 顧問主治醫師
- ³國泰綜合醫院護理部督導
- ⁴國泰綜合醫院內科病房護理長
- ⁵國泰綜合醫院內科病房護理長

海報論文 優選

運用擬真情境模擬教學方式，提升學員急救照護知能

陳俐蓉^{1*}、鄭凱元²、林日淳³

摘要

研究目的：臨床教學方式已從單一模具教學訓練或是臨床講授為主的方式，逐漸變成藉由情境教案課程及擬真情境模擬的互動教學，來增強學員的醫療臨床處置應變能力與團隊合作效率。故運用高擬真模擬人及急救教案，進行擬真情境模擬教學，希冀藉由常見的臨床案例擬真教案，強化學員在面臨病人須急救時的急救相關知能。

研究材料與方法：

- 一、研究對象：本院 2016 年 8 月新進之畢業後一般醫學之西醫 PGY 學員。
- 二、研究地點：嘉義基督教醫院 臨床技能中心。
- 三、統計方法：採用配對樣本 T 檢定，記錄西醫 PGY 學員在進行急救擬真情境教學前與教學後之測驗分數，欲了解運用擬真情境教學方式是否可以提升學員急救知能。
- 四、假說檢定： H_0 :進行擬真情境教學前後之測驗分數差異平均值未大於 0 ($\Delta\mu \leq 0$)
 H_1 :進行擬真情境教學前後之測驗分數差異平均值大於 0 ($\Delta\mu > 0$)

研究結果：依據檢定結果顯示， $\Delta\mu = -36.429$ ， $t = -11.247$ ， $Sig = 0.000 < 0.05$ ，因此拒絕 H_0 ，運用擬真情境模擬教學方式，可顯著提升學員急救照護知能。

研究結論：透過急救擬真課程，可增強學員面臨病人須急救時的照護知能，以提升病人安全與醫療品質。

關鍵字：擬真情境、急救知能

- ¹戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院 臨床技能中心 事務員
- ²戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院急診部 主治醫師，³秘書

海報論文 佳作

高擬真情境模擬於護生重症護理課程之教學成效探討

張嘉娟*

摘要

目的：本研究旨在探討運用高擬真情境模擬於護理系學生重症護理課程之教學成效。

方法：本研究採單組前後測設計，針對 2013 至 2015 年於北部某大學，修習重症護理概論課程的 60 位護生進行研究。研究對象於期初、期中、期末各接受 3 次高擬真情境模擬活動，並於學期間接受 12 堂重症護理理論與實務的課室教學。為評值情境模擬的教學成效，本研究測量研究對象接受高擬真情境模擬前後的重症照護自信心變化與其對於模擬課程的滿意度，並且分析其參加 3 次情境模擬後的反思報告內容。

結果：Paired t test 顯示情境模擬後的重症照護自信心 ($M=90.95$; $SD=7.67$) 比未訓練前 ($M=67.94$; $SD=13.92$) 顯著提升 ($t = -12.70$, $P < .001$)。模擬教學 5 分評量的整體滿意度為 4.88 分 ($SD=.32$)。One sample t test 顯示 17 項模擬教學滿意度均顯著高於 4 分檢定值 ($p < .001$)。「學習連結學理與臨床實務」得分為最高 ($M=4.85$; $SD=.36$)，其次為「學習團隊合作」 ($M=4.85$; $SD=.38$)、「學習問題處理」 ($M=4.85$; $SD=.38$)、「獲得技能」 ($M=4.85$; $SD=.32$)，得分最低為「提升自我執行臨床實務之自信心」 ($M=4.45$; $SD=.32$)。反思報告內容分析結果顯示，多數研究對象認為情境模擬有助於提升個人的重症照覺察力、實務技能及自信心。

結論：高擬真情境模擬有助於護生課程學習的滿意度，增加重症照護的自信心及專業能力。

關鍵詞：高擬真情境模擬、重症護理

天主教輔仁大學 護理學系 助理教授